

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

Современное общество быстро приобретает качественные характеристики общества информационного, в котором важную роль играют информационные ресурсы, технологии их хранения и трансляции.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. В связи с этим хочется отметить, что образовательный процесс насыщается информационной продукцией, связанной с применением средств, основанных на микропроцессорной технике.

В Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже (МГППК) информационные технологии давно и успешно внедряются в образовательный процесс. Применение информационных технологий способствует:

- высокой эффективности усвоения учебного материала, представленного в сопровождении иллюстративно-текстовой подборки;
- образному восприятию материала;
- решению проблемы преподнесения большого объема материала за малое время.

Возможности дальнейшего применения информационных технологий в образовательном процессе колледжа рассматриваются нами в плане использования сети Интернет в образовательном процессе; создания электронной библиотеки и системы дистанционного обучения.

Сегодня Интернет превратился в органичную среду научно-образовательного процесса, вне которой уже невозможно представить функционирование системы образования. И хотя Россия значительно уступает другим развитым странам по масштабам использования «всемирной паутины», перспективы развития образования связаны именно с Интернетом.

Различная педагогическая информация, в том числе и методическая, содержится на тематических образовательных порталах и сайтах, наполнение которых посвящено определенному кругу педагогических проблем. Например, проект «СОМ» (<http://som.fio.ru>). Сетевое объединение методи-

стов – это сайт для методической поддержки преподавателей. На нем размещаются материалы по предметам. По различным предметам можно найти учебно-методические материалы, в том числе:

- минимумы или стандарты образования;
- примерные поурочные планы;
- методические рекомендации по использованию компьютерных технологий и интернет-технологий на занятии;
- интересные научные факты и открытия;
- учебную и методическую литературу по предметам, а также аннотации новых публикаций (электронной и печатной продукции);
- биографии ученых;
- исследовательские работы учащихся;
- информацию о проходящих конференциях, а также новости Сети.

В настоящее время Интернет широко используется в качестве способа общения с партнерами, коллегами, единомышленниками. В России для делового общения с коллегами-преподавателями создаются специальные интернет-площадки и появляется новый вид общения – интернет-общение. Например, на портале «Auditorium.ru» работает консультационная линия для педагогов. Преподаватели могут получить самые различные консультации, в том числе по вопросам общей методики и современных образовательных технологий. Сущность интернет-общения заключается не только в переписке по электронной почте, но и в участии в конференциях, семинарах, «круглых столах» в режиме on-line.

Достаточно перспективным может быть использование Интернета для распространения и презентации передового педагогического опыта. Такая презентация педагогической деятельности может стать действенным мотивирующим фактором профессионального роста педагогов.

Все большую популярность среди педагогов получают электронные библиотеки. Преимуществами занятий в таких библиотеках являются:

- возможность работать в библиотеке в удобное время и в удобном месте;
- оптимизация профессиональной деятельности за счет экономии временных и трудовых ресурсов (отпадает надобность конспектирования текстов в библиотеке);
- возможность занятий в библиотеке любого города и любой страны вне зависимости от того, где находится в данный момент человек.

Естественно, работа в электронной библиотеке требует определенных знаний и умений. В комплексе умений работы в электронных библиотеках можно выделить следующие:

- получение доступа к электронным информационным ресурсам. В него включаются умения работать с поисковыми интерфейсами. Поисковые интерфейсы, применяемые в разных библиотеках, отличаются разной степенью сложности, которая зависит от содержания и объема библиотечного фонда;

- работа с найденными электронными информационными ресурсами (умение скачивать полученную информацию).

В этой связи можно сказать о том, что необходимо в перспективе обучать наших преподавателей работать в Интернете и в электронной библиотеке.

Еще одним перспективным направлением применения информационных технологий в образовательном процессе является дистанционное обучение, которое в настоящее время принимает реальные очертания и уже введено во многих образовательных учреждениях.

Актуальность использования дистанционного обучения в настоящее время обусловлена следующими причинами:

- возможно распределение времени занятий по удобному для себя графику;

- обучение становится более технологичным, мотивированным и индивидуализированным;

- возрастает доступность временных программных средств, новых информационных технологий.

Следует отметить, что в МГППК есть предпосылки к тому, чтобы в перспективе применять Интернет в процесс обучения, а также к переходу на дистанционное обучение. Так, существует выделенная линия для выхода в Интернет. Любой компьютер, а также компьютерные классы можно подключать к сети Интернет для проведения видеоконференций, интернет-конференций, открытых уроков; кроме того, создана локальная сеть, в которую включены практически все компьютеры колледжа.

В заключение хочется сказать, что информационные технологии имеют широкие перспективы и становятся важной частью современного образовательного процесса. Хотя сами по себе информационные технологии ничего не решают: только внедрение новых подходов, ориентация на личность, обладающую навыками использования компьютера, Интернета будут способствовать развитию современного образования.